



Raport

**Badania Losów Zawodowych Absolwentów
Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
Rocznik 2022**

Opracowała: mgr Maria Adamczyk

Kraków, 2024

Spis treści

WSTĘP	3
ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Wychowania Fizycznego i Sport 2022	5
1. EFEKTY KSZTAŁCENIA	5
1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie	5
1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy. 5	
1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych	9
1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych	10
1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć	11
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów ...	12
2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF w Krakowie	13
3. PODSUMOWANIE	17

WSTĘP

Badania losów zawodowych absolwentów uznawane są za ważny czynnik procesu oceny i podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy.

Dotychczasowe badania absolwentów wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem.

Dominujące znaczenie poziomu wykształcenia i posiadanych kwalifikacji, jako czynników wpływających na sytuację absolwentów na rynku pracy, wskazuje na istotną rolę uczelni w kształtowaniu szans rynkowych absolwentów. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów.

Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są obowiązkowe, jednak Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie prowadzi „Badania Losów Absolwentów”.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów AWF w Krakowie, w tym Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów oraz zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów.

Badaniem objęci zostali absolwenci rocznika 2022 wszystkich kierunków i form kształcenia realizowanych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu.

Opracowany kwestionariusz ankiety diagnozuje:

W części I - Efekty Kształcenia osiągnięte przez absolwenta po ukończeniu studiów, czyli opinie na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.
2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy.
3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych (odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami).
4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.
5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.

W części II - Absolwent na rynku pracy ankieta diagnozuje:

1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów.
2. Związek wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów na AWF Kraków.
3. Opinie, uwagi i sugestie, które nie zostały zawarte w ankiecie, a są związane z jej tematyką.

Absolwenci którzy wyrazili zgodę poprzez wypełnienie w Biurze Karier odpowiedniego Oświadczenia, na podstawie którego została utworzona baza danych absolwentów na udział w badaniu nt. „Badania Losów Zawodowych Absolwentów”, drogą e-mailową otrzymali zaproszenie do udziału w badaniu ankietowym, z prośbą o wypełnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety, dostępnego pod adresem linku przesłanego w zaproszeniu.

W maju 2024 roku ankietę wysłano do 336 absolwentów **Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu**, którzy ukończyli studia w **2022 roku**. Jest to grupa studentów, która ze względu na czas pandemii COVID-19 - kształciła się zdalnie.

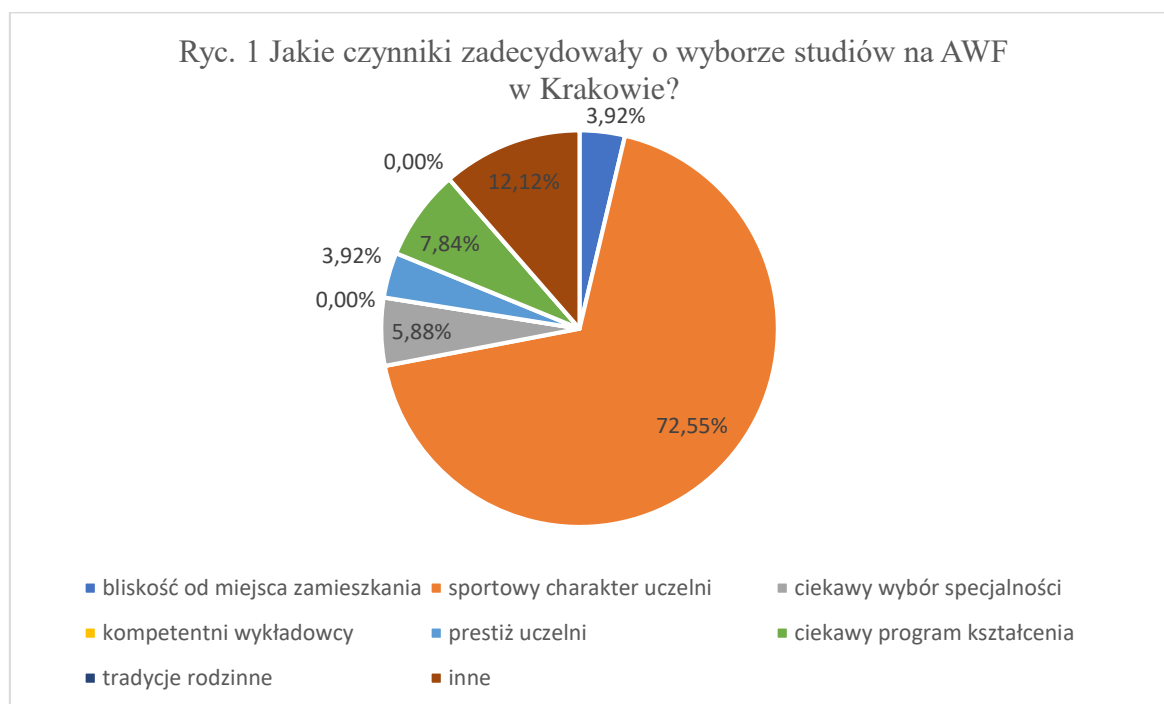
W badaniu wzięło udział 51 respondentów, co stanowi ponad 15% absolwentów Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, w tym: 41 absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne, 5 absolwentów kierunku Kultura Fizyczna Osób Starszych oraz 9 absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne w Służbach Mundurowych.

ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Wychowania Fizycznego i Sport 2022

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA

1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni – ok.73%, ciekawy program kształcenia i wybór specjalności – ok. 14%, prestiż uczelni oraz bliskość od miejsca zamieszkania - po ok. 4%.



1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy.

Podobna struktura wypowiedzi dotyczy zadowolenia: ponad 80% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów, uzasadniając:

„Dzięki ukończeniu studiów na uczelni AWF nabyłem wiele cech charakteru, które wykorzystuję w życiu codziennym i pracy”

„Większość przedmiotów była prowadzona w satysfakcjonujący sposób. Uczelnia umożliwiła także uczestnictwo w wielu wyjazdach i możliwości poznania każdego sportu”

„Ciekawe przedmioty”

„Nie pracuję w zawodzie i wiedza zdobyta podczas studiów nie przydaje mi się w życiu codziennym i zawodowym”

„Gdybym miał wybierać studia jeszcze raz - wybrałbym tak samo”

„I tak i nie, jest parę rzeczy, które bym zostawiła, a parę, które bym zmieniła”

„Fachowe podejście, wykładowcy z doświadczeniem i ogromną wiedzą”

„Studia były okej”

„Jestem zadowolony ze względu, że miałem możliwość poznania fajnych ludzi. Na pierwszym roku odbywały się fajne zajęcia szczególnie z anatomii i biologii, których brakowało mi w późniejszych latach. Anatomia mogłaby być przez całe 3 lata licencjatu bardzo ciekawy przedmiot”

„Uważam, że na kierunku było mało wiedzy praktycznej”

„Było ok”

„Sport to moje życie”

„Idealna uczelnia. Pomaga świetnie rozwijać się w różnych kierunkach”

„Dzięki ukończeniu tego kierunku zawodowo zajmuję się tym co lubię i sprawia mi to przyjemność”

„Uważam, że rynek pracy jest bardzo dynamiczny i trzeba być wszechstronnie wykształconym”

„Studia pozwoliły mi bardzo holistycznie spojrzeć na człowieka i jego rozwój. Dodatkowo dały mi możliwość pracy w szkole/oświacie bez robienia dodatkowych studiów podyplomowych z przygotowania pedagogicznego, co przyczyniło się do szybkiego znalezienia pracy w oświacie (jako psycholog - moje drugie studia)”

„Najlepsze lata, wiele wspomnień, fantastyczne doświadczenie”

„Za mało najbardziej potrzebnych umiejętności praktycznych”

„Studia ciekawe, w 100% przygotowujące do pracy z seniorami.”

„Duża dawka wiedzy treningowej jest powodem zadowolenia z ukończonego kierunku studiów”

„Tak jestem zadowolony, ponieważ od zawsze interesowałem się sportem i kulturą fizyczną”

„Możliwość dodatkowych uprawnień”

„Kierunek tworzyła grupa ludzi z pasją. Osoby, które poznałam na tej ścieżce przekazywały informacje zdobyte z całego świata”

„Studia dużo mnie nauczyły”

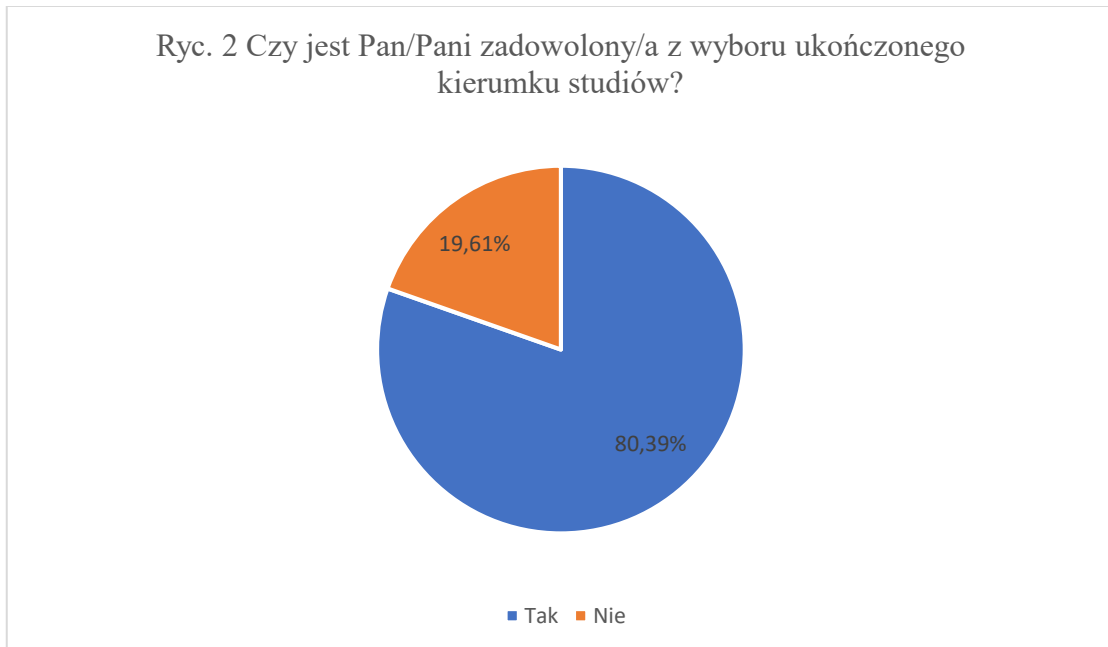
„Tak jestem, kierunek pozwala na rozwijanie umiejętności sportowych ze strony technicznej jak intelektualnej”

„Studia choć zaoczne bardzo dobrze przygotowane, wykładowcy pomocni oraz z bardzo dużym doświadczeniem i ilością wiedzy. Polecam”

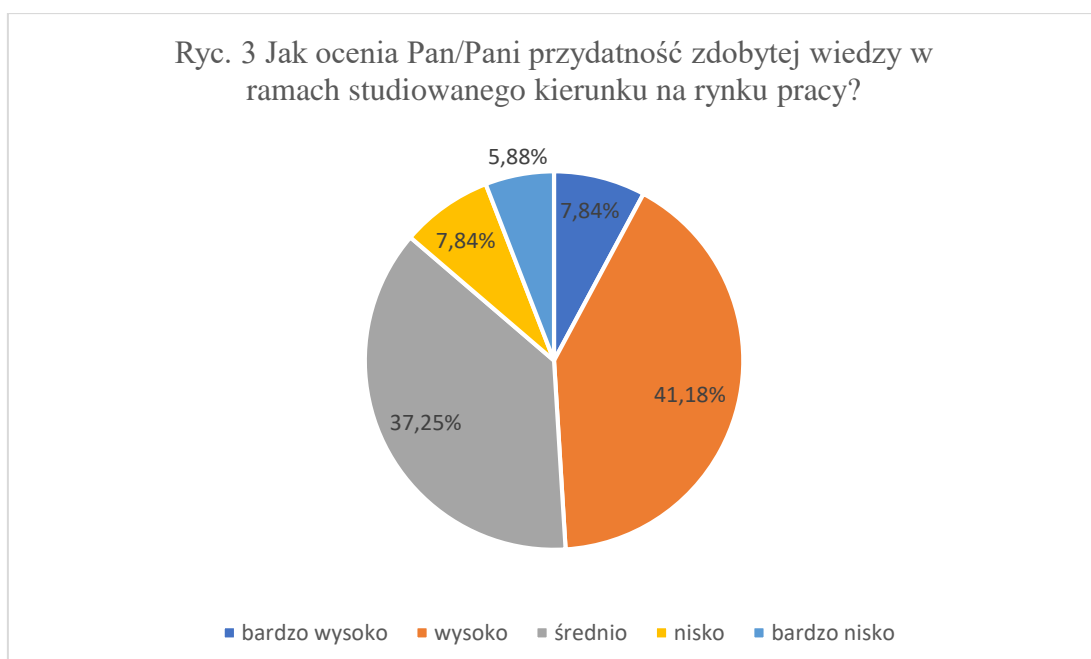
„Wybrany kierunek był tym co sprawiało i nadal sprawia mi przyjemność w pracy.”

„Od zawsze interesował mnie sport, miałam okazję przysłowiowo "liznąć" praktycznie każdego sportu, jeśli miałabym podjąć jeszcze raz decyzję, była by taka sama”

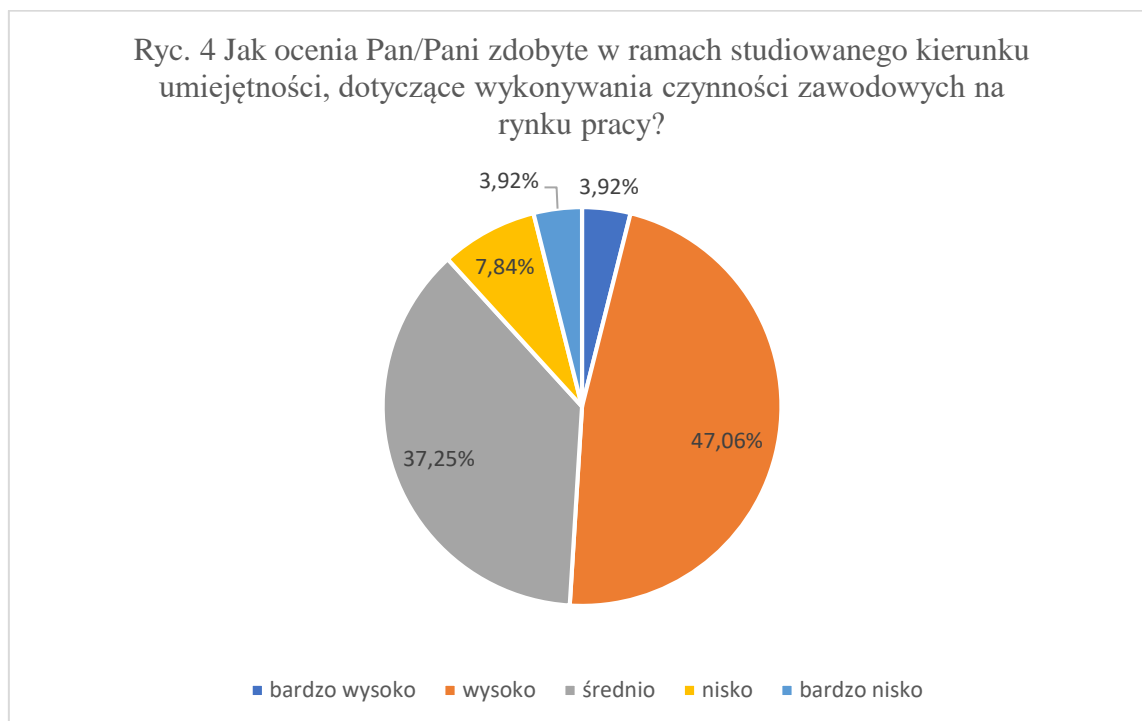
„Czego innego spodziewałem się po studiach, że będą bardziej sportowe. A wykładowcy otworzyli mi oczy na mnóstwo różnego rodzaju zajęć i zadań jakimi można się zająć”
 „Brak miejsc pracy w zawodzie”
 „Brak przygotowania na rynek pracy (brak kwalifikacji po zakończeniu studiów)”
 „Mało przydatne, gdy nie chcesz być nauczycielem wf-u”



Połowa respondentów – ok. 50% oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej **wiedzy** w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, ok. 37% - średnio, natomiast pozostali absolwenci ocenili powyższą kategorię - nisko.

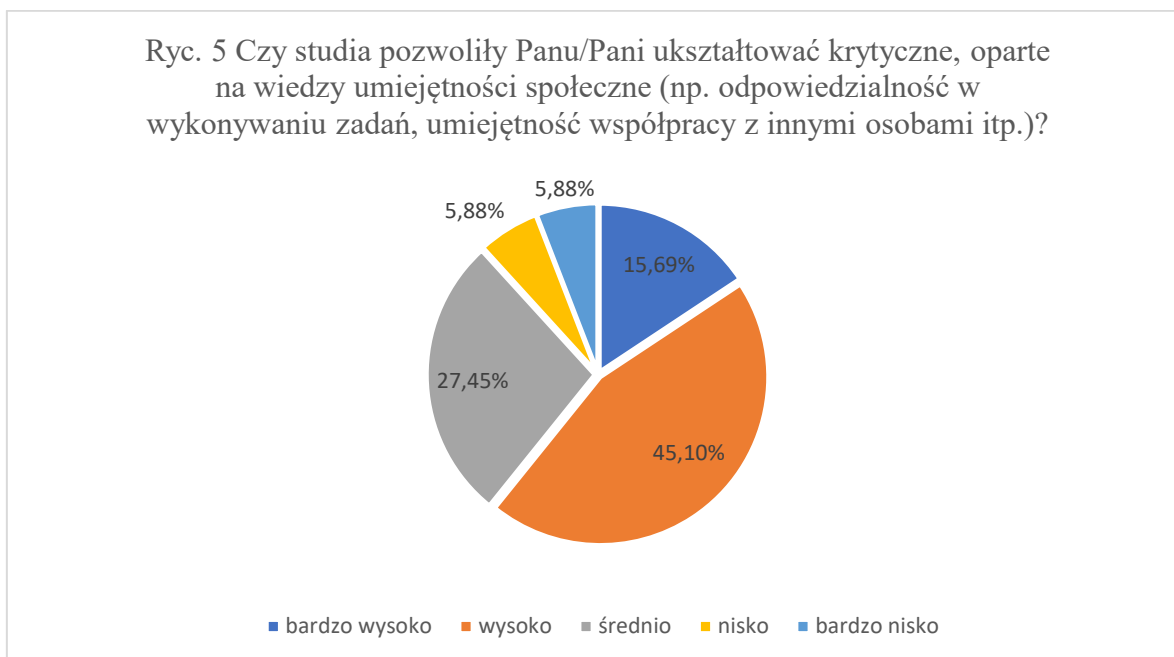


Jeżeli chodzi o ocenę zdobytych w ramach studiowanego kierunku **umiejętności**, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy okazało się, iż: 51% absolwentów oceniło je wysoko i bardzo wysoko, ok. 37% respondentów - średnio, a pozostali ocenili - nisko.



1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych

Pytając absolwentów, czy studia pozwoliły im ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy **umiejętności społeczne** (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.): ok. 73% absolwentów oceniło wysoko lub bardzo wysoko, ok. 18% respondentów oceniło powyższą kategorię - na poziomie średnim, natomiast pozostali badani ok. 9% - ocenili nisko.



„Miałem je ukształtowane zanim poszedłem na studia”

„Treści poruszone na studiach dały informacje o istnieniu konkretnych problemów i wyzwań, natomiast rozwiązań trzeba było szukać samemu. Czy to źle, czy dobrze - nie oceniam”

„Mój obecny zawód nie jest powiązany z uczelnią, którą skończyłam, więc ciężko mi się odnieść”

„Studia przygotowały mnie do współpracy z innymi osobami w celu realizacji zadań”

„Studia to nie tylko wiedza, ale też jest to czas gdy młody człowiek poszukuje swojej ścieżki. Szeroki wachlarz zajęć pokazuje i pomaga wybrać swój cel”

„Studia były na wysokim poziomie”

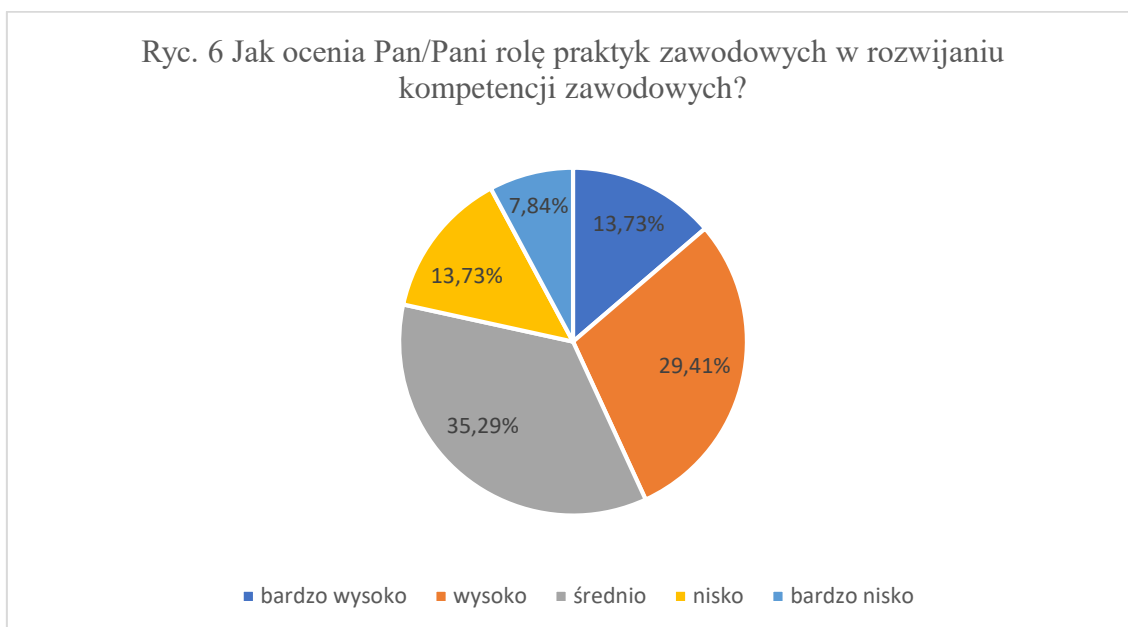
„Czas studiowania bardzo mnie rozwinął i dodał pewności siebie”

„Zdecydowanie studia nauczyły mnie samo dyscypliny, wiedza przekazana jak wszędzie były przedmioty moim zdaniem zbędne tzw. zapychacze jak i te które wiele mi dały”

„Studia dały bardzo dobrą podstawę wiedzy i metodyki. Jednak brak było przygotowania od strony formalnej pracy nauczyciela wf. Czuję też, że metodyka której się uczyliśmy jest czasem trudna do przełożenia przy pracy z grupą 20 dzieci. Ocenilibym studia jeszcze lepiej, gdyby było w nich więcej praktyki”

1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych

Rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych oceniono przeciętnie: ponad 43% respondentów oceniło praktyki bardzo wysoko i wysoko, ok.35% absolwentów oceniło średnio, pozostali badani ocenili - nisko i bardzo nisko.



„Uciążliwe dla pracodawców, pracowników uczelni i studentów. Bardziej korzystne jest poszukiwanie zatrudnienia samodzielnie”

„Gdyby nie praktyki każdy student który np. idzie do szkoły uczyć wf, byłby "rzucony na głęboką wodę”

„Podczas praktyk mało dowiedziałam się na temat funkcjonowania szkoły, problemów w szkole. Dopiero w szkole nauczono mnie jak pisze się różne pisma, gdzie szuka się pomocy itp.”

„Kierunek KFwSM powinien lepiej dopasować praktyki w współpracy z Jednostką Wojskową, zamysł praktyk dobry, zakres godzin również, jednak ktoś powinien pomyśleć o tym, że trzeba było się zainteresować jak wygląda praca np. Wojsk Obrony Terytorialnej, a jak wygląda praca Wojsk Desantowych”

„Praktyka = Doświadczenie”

„Praktyki są robione na siłę, za mało czasu, za krótki czas realizacji”

„To zależy od szkoły i od Opiekuna praktyk oraz od zaangażowania i chęci Praktykanta”

„Praktyki na studiach magisterskich pozwoliły mi inaczej spojrzeć na swoją przyszłą pracę”

„Praktyka w pracy nauczyciela pełni istotniejszą rolę od teorii”

„Praktyki zawodowe wniosły bardzo dużo, jednak wszystko zależało od mentorów praktyk. Jedni pokazali mi jak nic nie robią, a inni pokazali mi pracę pełną pasji”

„Mało praktyk w służbach, dużo papierologii, mało możliwości doświadczenia”

„Praktyk było bardzo mało”.

1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć

Pytając absolwentów, czy program kształcenia oraz metody nauczania spełniły ich oczekiwania, respondenci ocenili (pytanie ze skalą od 1 do 5) - **Ocena 3,3**.

Poniżej kilka komentarzy:

„Zależy od danego przedmiotu”

„Myślałam, że kierunek będzie bardziej ukierunkowany pod pracę z osobami starszymi w placówkach państwowych”

„W zależności od przedmiotu”

„Było fajnie”

„W większości spełniły moje oczekiwania, natomiast zawsze znajdują się elementy do poprawy”

„Zajęcia odbywały się na dobrym poziomie”

„Zajęcia były prowadzone w interesujący sposób i można było się sporo nauczyć”

„Wszystkie zajęcia zależały od wykładowców, ich wiedzy, zaangażowania i tego, że uświadamiali nam po co czegoś się uczymy i uczyli rzeczy, które są przydatne w praktyce.”

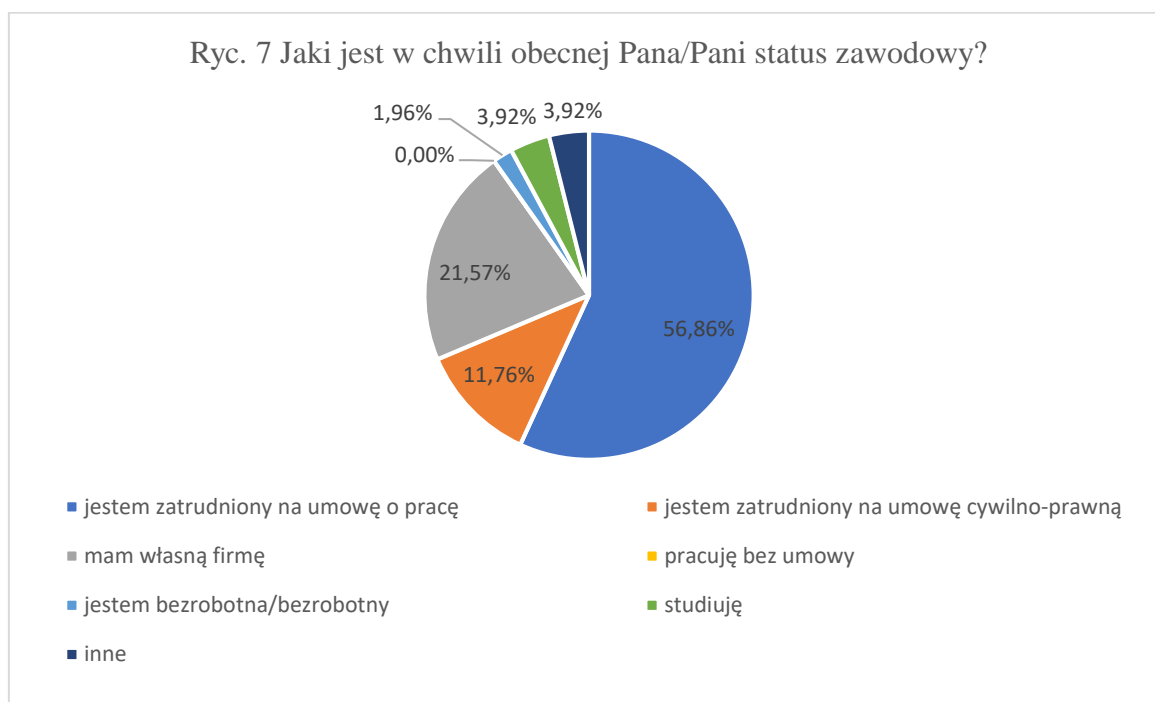
„Uważam, że 3 lata mogły zostać lepiej zagospodarowane i mogli więcej wiedzy pożytecznej nam przekazać”

„Wszystko zależy od wykładowcy. Nie mogę jednoznacznie ocenić sposobu prowadzenia każdego wykładowcy, gdyż niektórzy prowadzili zajęcia na odpowiednim poziomie, a niektórzy nie robili nic i nie wykazywali się odpowiednią wiedzą”

2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY

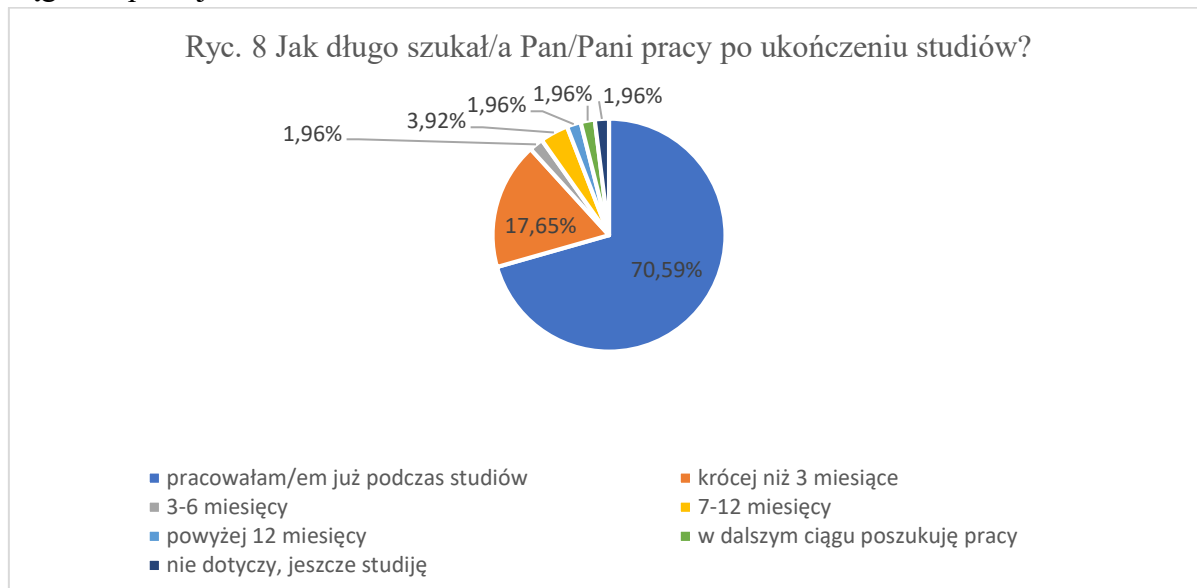
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów

Wśród ankietowanych w chwili badania, zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ok. 57%, na umowę cywilno-prawną – ok. 12%, ok. 22% respondentów prowadzi własne firmy, tylko ok. 2% jest bezrobotna, natomiast ok. 4% - jeszcze studiuje.



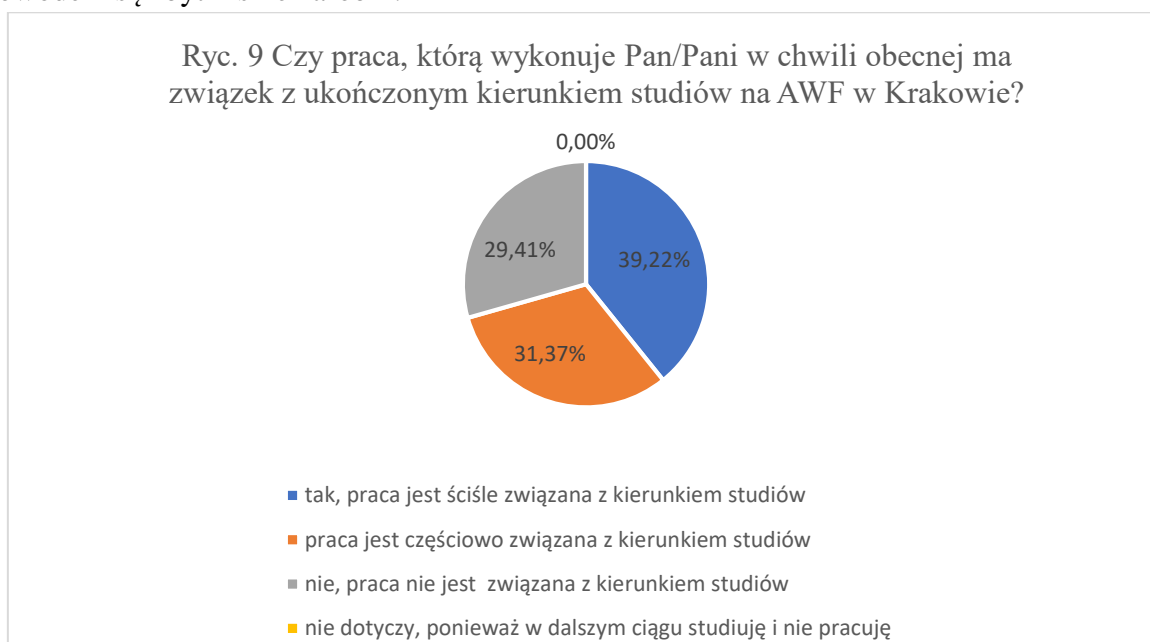
Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą, w ok. 22% była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów, a powodem założenia własnej firmy była możliwość łączenia pasji i działania.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów, okazało się, że: ponad 70% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, ok 18% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 2% - od 3-6 miesięcy, ok. 4% respondentów od 7-12 miesięcy, natomiast po ok 2% poszukiwało pracy powyżej 12 miesięcy, lub w dalszym ciągu nie pracuje.



2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF w Krakowie

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ponad 39% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF, w ponad 31% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, w ponad 29% praca nie była związana z kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki.



SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA - 2022

Jednym ze źródeł informacji, które może być wykorzystane w analizach programów studiów (zakładanych efektów kształcenia) jest „Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych” - ELA.

Opracowując raport nt. *Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF*, wygenerowano dane, dotyczące absolwentów naszej Uczelni.

System monitorowania losów absolwentów ELA realizowany jest przez Ośrodek Przetwarzania Informacji Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Źródłem informacji do badania są dane administracyjne pochodzące z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on. ZUS dostarcza informacji o sytuacji zawodowej absolwentów tj.: zatrudnieniu, bezrobociu i wynagrodzeniach, natomiast system POL-on podaje informacje m.in. o wykształceniu absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem analiz, które przeprowadzono na podstawie danych zgromadzonych w systemie ELA, były grupy absolwentów konkretnego kierunku studiów, którzy ukończyli studia na wybranym wydziale uczelni.

Dane, które zostały wygenerowane w systemie, a także możliwości ich analizy pod wieloma względami stanowią istotne uzupełnienie oficjalnej statystyki, dotyczącej rynku pracy i bezrobocia wśród absolwentów AWF.

Dane te są szczególnie pomocne dla młodych ludzi, którzy stoją przed wyborem studiów. Dzięki systemowi mogą oni podejmować bardziej świadome decyzje, rozwiązać wątpliwości czy zweryfikować schematy myślenia, które dotyczą pracy po danym kierunku.

Najnowsze dane Ekonomicznych Losów Absolwentów po raz kolejny potwierdzają, że niezależnie od daty ukończenia studiów, zarobki absolwentów w kolejnych latach po dyplomie rosną, a ich wzrost jest szybszy, niż średni wzrost płac w ich miejscach zamieszkania.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

**Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów
szkół wyższych
Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie – 2022**

	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom -1-	Czas poszukiwania pracy etatowej -2	Wynagrodzenie ogółem brutto -3-	Względny Wskaźnik Zarobków -4-	Bezrobocie -5-	Względny Wskaźnik Bezrobocia -6-
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	178 os.	3,76 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,05 mies.	1915,70 zł 5082,08 zł	0,27 0,76	1,45 % 2,45 %	0,28 0,45
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	120 os.	3,04 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	3872,35 zł 6401,61 zł	0,55 0,97	4,65 % 2,58 %	0,93 0,52
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/niestacj. Wychowanie Fizyczne	37 os.	2,04 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	4672,41 zł 6401,61 zł	0,66 0,97	8,56 % 2,58 %	1,4 0,52
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Sport	17 os.	0 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,05 mies.	1202,84 zł 5082,08 zł	0,17 0,76	0 % 2,45 %	0 0,45
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne w Służbach Mundurowych	51 os.	3,88 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,05 mies.	2354,06 zł 5082,08 zł	0,37 0,76	0,49 % 2,45 %	0,12 0,45
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/stacj. Kultura Fizyczna w Służbach Mundurowych	19 os.	4,1 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	3874,11 zł 6401,61 zł	0,63 0,97	1,75 % 2,58 %	0,23 0,52
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/stacj. Kultura Fizyczna Osób Starszych	13 os.	2,38 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	3030,05 zł 6401,61 zł	0,42 0,97	5,77 % 2,58 %	1,18 0,52

1. Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom

2. Czas poszukiwania pracy etatowej

Czas, który przeciętny absolwent, zatrudniony na etacie, potrzebował do znalezienia pracy etatowej.

3. Wynagrodzenie ogółem brutto

Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie. Mediana to wartość, która dzieli absolwentów na dwie części. Połowa z nich zarabia więcej niż wynosi mediana, a połowa uzyskuje zarobki mniejsze, niż mediana.

4. Względny Wskaźnik Zarobków

Wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

5. Bezrobocie

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie. 100% oznacza 1 rok.

6. Względny Wskaźnik Bezrobocia

Bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

3. PODSUMOWANIE

W maju 2024 roku ankietę wysłano do 336 absolwentów Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, którzy ukończyli studia w 2022 roku. W badaniu wzięło udział 51 respondentów, co stanowi ponad 15% absolwentów Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, w tym: 41 absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne, 9 absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne w Służbach Mundurowych oraz 5 absolwentów kierunku Kultura Fizyczna Osób Starszych.

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni – ok. 73%, ciekawy program kształcenia i specjalności – ok. 14%, prestiż uczelni oraz bliskość od miejsca zamieszkania - po ok. 4%.

Ponad 80% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów.

Połowa respondentów oceniła wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast ok. 37% - średnio, a pozostali absolwenci ocenili - nisko. Oceniając zdobyte w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczące wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy okazało się, iż: ok. 51% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, ok. 37% respondentów - średnio, a pozostali - nisko.

Natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano przeciętnie: ok. 14% respondentów oceniło praktyki bardzo wysoko, ponad 29% wysoko, ponad 35% absolwentów oceniło średnio, natomiast ponad 21% - nisko i bardzo nisko.

Wśród osób ankietowanych w chwili badania, zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ok. 57%, na umowę cywilnoprawną – ok. 12%, ok. 22% respondentów prowadzi własne firmy, ok. 2% jest bezrobotna, natomiast ok. 4% - jeszcze studiuje.

Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą - w 22% była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów, okazało się, że: ponad 70% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, ok. 18% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 2% - od 3-6 miesięcy, ok. 4% od 7-12 miesięcy, natomiast po ok. 2% respondentów powyżej 12 miesięcy lub w dalszym ciągu poszukuje pracy. Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ponad 39% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF, w ok. 32% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, w ok. 29% - praca nie była związana z kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.